

Türkçe

GRAFİĞİ OKU, ORMANI KORU!

Sibel TEKMENLER AYDEMİR*, Zeynep ÖZCAN**

*Görsel Sanatlar Öğretmeni, **Psikolojik Danışman

***Gölcük Ortaokulu – Gölcük/KOCAELİ

Etkinliğin Uygulanacağı Ders:	Türkçe
Etkinliğin Sınıf Seviyesi:	5. Sınıf
Etkinliğin Uygulanacağı Öğrenme Alanı:	Görsel Okuma ve Görsel Sunu
Etkinliğin Kazanımı:	11. Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar.
Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam Ara Disiplin Kazanımları:	1. Orman yangınlarının çıkış nedenlerini açıklar. 3. İhmal ve dikkatsizlikten kaynaklanan orman yangınlarının çıkış nedenlerini örneklendirir. 17. Afetin olumsuz etkilerini azaltmak için neler yapılabileceğini açıklar.
Etkinliğin Kazandıracağı Beceriler:	Akıl yürütme, ilişkilendirme, kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade edebilme, iletişim
Etkinliğin Süresi:	40'+ 40'
Etkinlik İçin Gerekli Materyal, Araç- Gereç ve Malzemeler:	Yarım tabaka açık yeşil fon kartonu (35cm x 50cm), renkli kalemler, Ek-1 Orman Yangını Nedenlerine İlişkin Daire Grafiği

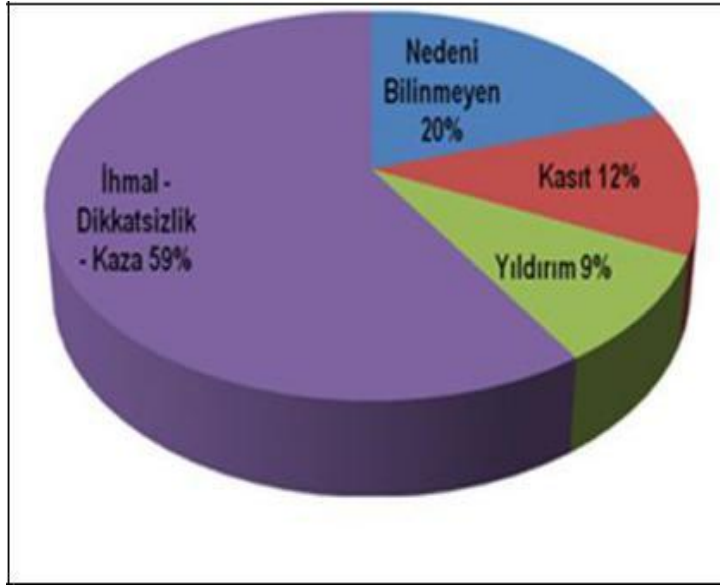
Öğretmen Hazırlığı: Orman yangının nedenlerine ilişkin ön bilgi edinilir. Grup sayısı kadar yarım tabaka açık yeşil fon kartonu (35cm x 50cm) edinilir. Bir önceki derste öğrencilerden renkli kalem getirmeleri istenir.

Etkinliğin Uygulama Basamakları:

1. Ülkemizde orman yangınlarının özellikle yaz aylarında, yerleşimin yoğun olduğu bölgelerde sıklıkla yaşandığı belirtilerek orman yangını nedenlerinin neler olabileceği konusunda öğrencilere beyin fırtınası yaptırılır.
2. Ek-1 "Orman Yangını Nedenlerine İlişkin Daire Grafiği" projeksiyon yardımıyla yansıtılır. (Mümkün değilse grafik tahtaya asılır ya da çizilir.)

3. Öğrencilerden grafiği yorumlamaları istenir. Ülkemizde çıkan orman yangınlarının yüzde 91'inin insan kaynaklı olduğu vurgulanarak önleme çalışmalarında insanların eğitiminin önemine dikkat çekilir.
4. Öğrenciler sınıf mevcuduna göre 3-5 kişilik gruplara ayrılır. (Sınıf öğrenci sayısına göre grup eleman sayısı değişebilir.) Orman yangınlarını önlemek amacıyla afiş hazırlamaları istenir.
5. Hazırlanan afişler gruplar tarafında sunulur.
6. Afişler sınıfta ya da okulda sergilenir.

EK-1 ORMAN YANGINI NEDENLERİNE İLİŞKİN DAİRE GRAFİĞİ



Kaynak: <http://web.ogm.gov.tr/diger/yanginhareket/Sayfalar/yanginonleme.aspx>

5N1K İLE DEPREM

Vildan SOYHAN

Sınıf Öğretmeni
Atatürk İlkokulu - Adapazarı/Sakarya

Etkinliğin Uygulanacağı Ders:	Türkçe
Etkinliğin Sınıf Seviyesi:	5. Sınıf
Etkinliğin Uygulanacağı Öğrenme Alanı:	Dinleme
Etkinliğin Kazanımı:	3.5. Bilgi edinmek için okur ve dinler.
Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam Ara Disiplin Kazanımları:	5. Deprem sırasında karşılaşılabilecek tehlikeleri araştırır.
Etkinliğin Kazandıracağı Beceriler:	Problem çözme, hızlı düşünme ve karar verme
Etkinliğin Süresi:	40'
Etkinlik İçin Gerekli Materyal, Araç- Gereç ve Malzemeler:	Ek-1 Öğretmen Deprem Metni, Ek-2 Öğrenci Deprem Metni, Ek-3 5N1K Çalışma Kâğıdı, Ek-4 Deprem Fotoğrafları, Projeksiyon makinesi, bilgisayar


Öğretmen Hazırlığı: İlgili görseller projeksiyon ile göstermek üzere internetten ya da farklı kaynaklardan indirilir. Projeksiyon ve bilgisayarın bulunmadığı sınıflarda Ek-4 “Deprem Fotoğrafları” tahtaya asılabilir veya öğrenci sayısı kadar çoğaltılıp öğrencilere sınıfta dağıtılabilir. Ek-2 “Öğrenci Deprem Metni” ve Ek-3 “5N1K Çalışma Kağıdı” öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.


Etkinliğin Uygulama Basamakları:

1. Deprem ile ilgili hazırlanan görseller sınıfa getirilerek projeksiyon ya da fotokopiler yoluyla öğrencilere gösterilir ve üzerinde konuşulur.
2. Deprem neden korkulan bir afettir? Sorusu sorularak depremin oluşturduğu tehlikeler hakkında öğrenciler konuşturulur.

3. Depremi sadece bizim ÷lkemizde değil daha birçok ÷lkede yaşanan bir afet t÷r÷ olduğuna dikkat çekilir. Depremi engelleyemeyeceğimiz ř÷phesizdir. Öyleyse bu afetten en az zararla kurtulabilmek için ne gibi önlemler alınabilir? Sorusu sorularak beyin fırtınası yaptırılır.

4. Öğrencilere “DEPREM” adlı metni okuyacağınız söylenir. (Dinleme kuralları hatırlatılır.)

5. Metin okunurken belirli aralıklarla duraklayacağınız ve “Bundan sonra ne olmuştur” sorusunu soracağınız söylenir.(Okurken duraklamalarda öğrencilerin dinleme çalışmalarına katılımı kontrol edilir.) Parçada geçen her  işaretinden sonra sırası ile aşağıdaki sorular sorulur.(Metindeki duraklama yerlerinde sorular yer almaktadır.)

 **Ali’lerin evinde hüzün olmasının sebebi ne olabilir?**

 **Televizyonda ne görmüş olabilirler?**

 **Afet bölgesine ilk kim yardıma gitmiş olabilir?**

 **Ali’lerin evi neden yıkılmamış olabilir?**

 **Ali ve ailesi ilk iş olarak neler yapmış olabilir?**

6. Metin bir kez de duraklamadan okunur.

7. Ek-3 “5N1K alışma Kağıdı” öğrencilere dağıtılarak formun üzerindeki soruları cevaplamaları istenir. Cevaplama bittikten sonra “Ek-2 Öğrenci Deprem Metni” öğrencilere dağıtılır.

8. Öğrencilerin 5N1K sorularına verdikleri cevaplar tartışılarak kontrol edilir. Hatalı cevapların doğruları metin üzerinde bulunarak düzeltilir. Yazıların yazım kurallarına uygunluğu kontrol edilir.

EK-1 ÖĞRETMEN DEPREM METNİ



DEPREM

23 Ekim gecesi Alilerin evinde büyük bir hüzün vardı.

Ali'lerin evinde hüzün

olmasının sebebi ne olabilir?

Çünkü yaşadıkları şehrin kilometrelerce uzağında bir başka şehrimiz olan Van'da büyük bir deprem olmuştu. Anne ve babasıyla birlikte televizyondan deprem bölgesindeki gelişmeleri dikkatlice takip ediyorlardı. **🔍 Televizyonda neler görmüş olabilirler?**

Yüzlerce ev yıkılmış ya da ağır hasar almıştı. Göçük altında kurtarılmayı bekleyen binlerce yaralı vardı. Ölü sayısının da oldukça fazla olduğu söyleniyordu. Canlarını kurtaranlar büyük bir korku ve panik yaşıyorlardı. Her taraf yıkılan binaların enkazıyla doluydu. Okullar, hastaneler, köprü ve yollarda önemli hasarlar meydana gelmiş, şehre içme suyu ve elektrik verilemez olmuştu.

Afet bölgesine **🔍 Afet bölgesine ilk hangi yardım kuruluşu gitmiş olabilir?**

İlk yardıma koşan Kızılay oldu. Bir yandan enkaz altındaki vatandaşlar kurtarılmaya çalışılırken bir yandan da bölge halkının yiyecek, giyecek ve barınma ihtiyaçlarının giderilmesi için bütün güçleri ile çalışıyorlardı. Yurdun dört bir yanından gönüllü kurtarma ekipleri afet bölgesine yola çıkmıştı. Yabancı ülkeler de yiyecek, giyecek, ilk yardım malzemeleri ve kurtarma ekipleri ile yardım elini uzattılar.

Ali'nin babası:

- Bu görüntüler bana 17 Ağustos depremini hatırlattı. Biz de aynı korku ve paniği yaşamıştık. Şimdi Van'daki vatandaşlarımızın duygularını çok iyi anlıyorum.

- 17 Ağustos depreminden ulusça ders çıkarıp hazırlıklı olabilseydik bu acılar yaşanmıyor olurdu.

Ali:

- Bana 17 Ağustos depremini anlatır mısınız?


- 17 Ağustos 1999'da Marmara Bölgesi'nin önemli bir bölümünü etkileyen büyük bir deprem oldu. Yaşadığımız Sakarya ili de bu depremden önemli ölçüde etkilendi.

- Peki, bizim evimiz yıkıldı mı?

Babası:

- Hayır bizimki yıkılmadı, ama mahallemizde birçok bina yıkıldı ya da ağır hasar aldı.

Ali:

- Peki, bizim evimiz neden yıkılmadı? 

Ali'lerin evi neden yıkılmamış olabilir?

-Babası:

-Çünkü annenle evimizi seçerken depreme dayanıklı ve sağlam yapılmış olmasına dikkat ettik.

Ali:

- Evlerin içinde yıkılan eşyalar da çok tehlikeliymiş. Yaralanmalara, hatta can ve mal kayıplarına neden oluyormuş.

Annesi:

-Evet, doğru söylüyorsun. Biz de bu tehlikelerden korunmak için evimizdeki dolapları ve diğer ağır eşyaları sabitledik.



Ali:

- Bunlar yetmez, bir de deprem çantası hazırlamalıyız. Ayrıca deprem öncesinde, deprem sırasında ve deprem sonrasında yapacaklarımızı belirten aile afet planımızı da olmalı.

Anne ve babası Ali'yi haklı buldular. İlk iş olarak **Ali ve ailesi ilk olarak neler yapmış olabilir?**

Deprem çantası hazırlayacaklardı. Evlerinin güvenli yerlerini belirleyerek deprem sırasında buralarda çök, kapan, tutun yapacaklardı.

Sarsıntı geçince annesi deprem çantasını alacak, babası elektrik, su ve doğal gazı kontrol edecek, daha sonra evlerinin karşısındaki parka hızlıca gideceklerdi.

Bu konuşmalardan sonra annesi:

- Deprem bölgesindeki vatandaşlarımız için de bir şeyler yapmalıyız. Televizyonda yardım için hesap numaraları veriliyor.

Babası:

- Biz de bağışlara katılalım.

- Çok iyi olur. Ayrıca bölgeye yardım malzemeleri toplayan sivil toplum kuruluşlarına giysi, battaniye, gıda ve çocuk ihtiyaçlarından oluşan bir koli teslim edelim.

- Anne koliye en sevdiğim oyuncuğım olan kırmızı arabamı da koy. Belki küçük bir çocuğa ulaşır ve mutlu olur.

Anne ve babası çok duygulandılar. Ali'yi bu güzel davranışından ötürü kutladılar. Ali de anne ve babasına iyi geceler diledi. Pijamalarını giydi, dişlerini fırçaladı ve erkenden yatağına yattı. Ailece aldıkları kararları öğretmeni ve arkadaşları ile paylaşmak için sabırsızlanıyordu.

*Fotoğraf, etkinliğı geliştiren öğretmen tarafından kendi sınıfındaki uygulamalar sırasında çekilmiştir. Resmin kullanılması konusunda veliden gerekli izin alınmıştır.

EK-3 5N1K ÇALIŞMA KAĞIDI

DEPREM

Aşağıdaki boşlukları dinlediğiniz metne uygun olarak doldurunuz.

1.

23 Ekim günü **nerede** büyük bir deprem olmuş?

.....
.....
.....
.....

2.

Ali ve ailesi deprem bölgesine **ne** tür yardımda bulunmaya karar verdiler?

.....
.....
.....
.....

3.

Ali **niçin** en sevdiği kırmızı arabasını yardım kolisine koymak istemiş?

.....
.....
.....

4.

Metinde geçen ilimiz depremden **nasıl** etkilenmiş?

.....
.....
.....

5.

Marmara Bölgesi'nde yaşanan ve bölgenin büyük bir bölümünü etkileyen deprem **ne zaman** olmuş?

.....
.....

6.

Giysi, battaniye, gıda ve çocuk ihtiyaçlarından oluşan koli hazırlama fikrini **kim** önerdi?

.....
.....

EK-4 DEPREM FOTOĞRAFLARI



<http://www.cografyamiz.com/wp-content/uploads/2012/05/duzce-depremi.jpg>



<http://www.diyadinnet.com/resimleri-21-vandaki-deprem&sayfa=13>



<http://www.geobilim.com/japonyada-deprem.html>



<http://www.scroll.com.tr/35477/sony-deprem-sonrasi-seferber-oldu/>

ÖRNEK LİDER

Emel TARANOĞLU

Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Zübeyde Hanım Ortaokulu - Serdivan/Sakarya

Etkinliğin Uygulanacağı Ders:	Türkçe
Etkinliğin Sınıf Seviyesi:	5. Sınıf
Etkinliğin Uygulanacağı Tema:	Atatürk
Etkinliğin Kazanımı:	2.8. Atatürk'ün karşılaştığı güçlüklerle rağmen başarılı olmasının nedenlerini grupla tartışır.
Etkinliğin Kazandıracağı Beceriler:	Okuma, anlama, çıkarımda bulunma
Etkinliğin Süresi:	40'
Etkinlik İçin Gereklİ Materyal, Araç- Gereç ve Malzemeler:	Ek-1 Örnek lider Çalışma Kâğıdı

Öğretmen Hazırlığı: Ek-1 "Örnek Lider Çalışma Kâğıdı" öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.

Öğrenci Hazırlığı: Doğal Afet Sigorta Kurumu (DASK), zorunlu deprem sigortası hakkında araştırma yaparak derse gelir.

Etkinliğin Uygulama Basamakları:

- 1- Mustafa Kemal Atatürk'ün her alanda ileri görüşlülüğü, sorunları göz ardı etmeyip çözümler üretmesi, millet ve vatan sevgisi gibi önemli özelliklerinden bahsedilir.
- 2- Atatürk'ün bu özelliklerinin Erzurum'da yaşanan bir deprem afetine ilişkin bir hatırasında da görüldüğü söylenir.
- 3- Atatürk'ün deprem afetine ilişkin hatırasının yer aldığı Ek-1'de yer alan "Örnek Lider" adlı metin öğretmen tarafından okunur.

- 4- Ek-1 “Örnek Lider Çalışma Kâğıdı” öğrencilere dağıtılır. Sorulara öğrencilerin cevap vermeleri için yeterli süre verilir.
- 5- Tüm sorular yanıtlandıktan sonra öğretmen konuya ilişkin aşağıdaki özetlemeyi yaparak etkinliği tamamlar:

“Bir kaza geçirdiğimizde zor günler yaşayabiliriz. Sigorta böyle durumlarda sorunları çözmemizde bize yardımcı olur. Deprem yaşarsak evimiz yıkılabilir, eşyalarımız zarar görebilir. Zorunlu deprem sigortası yaptırırsak uğradığımız zarar sigorta şirketi tarafından karşılanabilir”.
- 6- Öğrencilerden, evlerine gittiklerinde ailelerine afete karşı herhangi bir sigortaları olup olmadığını sormaları ve sigortalı iseler bu sigortanın neleri kapsadığını öğrenip bir sonraki derste sınıfta paylaşımları istenir.

EK- 1 ÖRNEK LİDER ÇALIŞMA KÂĞIDI

Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplandırınız.

ÖRNEK LİDER

Erzurum ve çevresinde 13 Mayıs 1924 yılında deprem meydana gelir. Mustafa Kemal Atatürk, bu haberi yurt gezisinde olduğu Trabzon'da öğrenir ve gezisini yarıda bırakır. Zorlu bir yolculuk sonrasında Erzurum'a gider. Atatürk, halk tarafından büyük bir coşkuyla karşılanır. Bölgede incelemelerde bulunan Atatürk, halkın evlerinin ve ahırlarının yıkıldığını ve insanların doktora ihtiyacı olduğunu gözlemler. Bu eksiklikler belirlendikten sonra hemen çalışmalara başlanır. Askerler yıkılan evleri ve ahırları yapmak için, İstanbul'da çalışan doktorlar ise Erzurum'da çalışmak için görevlendirilir. Atatürk'ün özverili ve disiplinli çalışması sonrasında depremzedelerin tüm yaraları kısa sürede sarılır. *Depremden altı ay sonra Atatürk'ün isteğiyle bir sigorta şirketi kurulur.* (Derlenmiştir)

Kaynak: ATNUR Ethem, Reis-i Cumhuriyet'in Doğu İncelemeleri 1924 Erzurum Depremi

<http://ilhank.blogcu.com/1924-erzurum-depremi-ve-ataturk/370589>

1- Erzurum'da hangi doğal afet yaşanmıştır?

.....
.....

2- Bu doğal afeti yaşayanlar nasıl etkilenmişlerdir?

.....
.....

3- Metinde Atatürk'ün hangi kişilik özellikleri anlatılmaktadır?

.....
.....

4- Sizce Atatürk bir sigorta şirketinin kurulmasını neden istemiştir?

.....
.....

5- Siz, Atatürk'ün yerinde olsaydınız ne yapardınız? Niçin?

.....
.....

DOĞAL OLAYLARLA İLGİLİ AKROSTİŞ ÇALIŞMASI

Sibel TEKMENLER AYDEMİR*, Zeynep ÖZCAN**, İlnur PALAMUTÇUOĞLU

Görsel Sanatlar Öğretmeni, ** Psikolojik Danışman, *Sınıf Öğretmeni
Gölcük Ortaokulu - Gölcük/Kocaeli*

Etkinliğin Uygulanacağı Ders:	Türkçe
Etkinliğin Sınıf Seviyeleri:	5. Sınıf ve 7. Sınıf
Etkinliğin Uygulanacağı Öğrenme Alanı:	Dinleme
Etkinliğin Kazanımı:	3.5. bilgi edinmek için okur ve dinler
Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam Ara Disiplin Kazanımları:	Deprem sırasında karşılaşılabilecek tehlikeleri araştırır. Heyelan sırasında kapalı ve açık alanlarda yapılması gerekenleri nedenleriyle açıklar.
Etkinliğin Kazandıracığı Beceriler:	Dinleme, Türkçeyi doğru ve güzel kullanma, yaratıcı düşünme, sözlü ve yazılı olarak kendini ifade etme.
Etkinliğin Süresi:	40' + 40'
Etkinlik İçin Gerekli Materyal, Araç-Gereç ve Malzemeler:	Ek-1 Deprem Akrostiş Çalışma Kâğıdı, Ek- 2 Heyelan Akrostiş Çalışma Kağıdı, Ek-3 Sel Akrostiş Çalışma Kağıdı, Ek- 4 Yangın Akrostiş Çalışma Kağıdı, renkli şekerler/kağıtlar, şeker kutusu (isteğe bağlı).

Öğretmen Hazırlığı: Öğretmen sınıf mevcudu kadar eşit sayıda 4 farklı renkte küçük kâğıtların bulunduğu poşet veya şekerlerin bulunduğu şeker kutusu hazırlar. Sınıf mevcuduna göre eşit sayıda Ek-1 Deprem Akrostiş Çalışma Kâğıdı, Ek- 2 Heyelan Akrostiş Çalışma Kağıdı, Ek-3 Sel Akrostiş Çalışma Kağıdı, Ek- 4 Yangın Akrostiş Çalışma Kağıdı'nı çoğaltır.

Öğretmen Bilgi Notu: *Akrostiş İkleme, bir şiirde dizelerin ilk harflerinin yukarıdan aşağıya doğru sıralandığında anlamlı bir sözcük meydana getirmesine verilen isimdir.*

Etkinliğin Uygulama Basamakları :

1. Öğretmen öğrencilere bir akrostiş şiir okur ve tahtaya yazar.

Ata'm sen ölmedin
Ta kalbimizdedir sevgin
Anlatır her Türk seni
Tarihteki izlerini
Ülkemizi sensin kurtaran
Rahata, huzura kavuşturan
Kahramanım canım Ata'm

Kaynak:

<http://www.forumlord.net/misafir-soru-ve-cevaplari/96960-ataturk-ile-ilgili-akrostis-siirler-kisa.html#ixzz2JjyTLOFL>

2. Öğretmen: “Bu şiirde dikkatinizi çeken bir şey var mı? Hangi teknikte yazılmış?” diye sorar.
3. Yeter sayıda cevap alındıktan sonra “afetlerden nasıl korunmamız gerektiğini şiir yoluyla anlatabilir miyiz?” “akrostiş yoluyla anlatabilir miyiz?” “afetlere karşı bilinç oluşturmak için akrostiş şiirlerin ne gibi katkısı olur?” gibi sorular sorar ve tartışılır.
4. Öğretmen sınıf mevcudu kadar 4 farklı renkte küçük kağıtların bulunduğu poşet veya şekerlerin bulunduğu şeker kutusu ve akrostiş kuralına uygun olarak hazırlanmış “deprem, heyelan, sel, yangın” sözcüklerinden oluşan çalışma sayfalarını hazırlamıştır. Buna göre: kırmızı renkli şeker/kağıdı çeken öğrenciye Ek-1 Deprem Akrostiş Çalışma Sayfası'nı, yeşil renkli şeker/kağıdı çeken öğrenciye Ek-2 Heyelan Akrostiş Çalışma Sayfası'nı, turuncu renkli şeker/kağıdı çeken öğrenciye Ek-3 Sel Akrostiş Çalışma Sayfası'nı, mavi renkli şeker/kağıdı çeken öğrenciye Ek-4 Yangın Akrostiş Çalışma Sayfası'nı verir.
5. Öğretmen öğrencilerden “afetlerden nasıl korunmamız gerektiği” ile ilgili akrostiş yazmalarını ister.
6. Öğrenciler yaratıcılıklarını kullanarak verilen süre içerisinde akrostişlerini yazarlar.
7. Süre bitiminde isteyen öğrenciler yazdıklarını sınıfla paylaşırlar.

8. Daha sonra her grup (deprem, heyelan, sel, yangın) bir araya toplanır ve kendi aralarında en iyi akrostişi seçerler. Seçilen akrostişler sınıf panosunda sergilenir.

EK-1 DEPREM AKROSTİŞ ÇALIŞMA KÂĞIDI

DEPREM ETKİNLİĞİ

Deprem ile ilgili akrostiş yazmaya
ne dersin?

D.....
E.....
P.....
R.....
E.....
M.....

HEYELAN ETKİNLİĞİ

Heyelan ile ilgili akrostiş yazmaya ne dersin?

H.....
E.....
Y.....
E.....
L.....
A.....
N.....

SEL ETKİNLİĞİ

Sel ile ilgili akrostiş yazmaya ne dersin?

S.....
E.....
L.....

YANGIN ETKİNLİĞİ

Yangın ile ilgili akrostiş yazmaya ne dersin?

Y.....

A.....

N.....

G.....

I.....

N.....

DOĞAL AFET GAZETECİLERİ

Emel TARANOĞLU

Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Zübeyde Hanım Ortaokulu - Serdivan/Sakarya

Projenin Uygulanacağı Ders:	Türkçe
Projenin Sınıf Seviyesi:	8. Sınıf
Projenin Kazanımları:	1.5. Türkçenin kurallarına uygun cümleler kurar. 1.8. Yazısında sebep sonuç ilişkileri kurar. 2.1. Yazma konusu hakkında araştırma yapar. 2.12. Yazma yöntem ve tekniklerini kullanır.
Projenin Kazandıracığı Beceriler:	Türkçeyi doğru ve düzgün yazma, okuma, anlama.
Projenin Süresi:	4 hafta
Proje değerlendirilirken kullanılan ölçek:	Ek-1 Proje Yönergesi, Ek-2 Proje Değerlendirme Ölçeği.

Öğretmen Hazırlığı: Ek-1 "Proje Yönergesi" ve Ek-2 "Proje Değerlendirme Ölçeği" grup sayısı kadar çoğaltılır.

Projenin Uygulama Basamakları:

1. Proje görevi konusunda öğrencilere bilgi verilir. Proje görevi alan öğrenciler gruplara ayrılır. (3-5-7 gibi) Gruplar oluşturulurken grupların heterojen olmasına dikkat edilerek, proje içinde görev dağılımı yapılırken her bir grup üyesinin başarılı olduğu güçlü yönlerine dikkat edilmesi sağlanır.
2. Öğrencilerden oluşturdukları gruba uygun bir isim vermeleri istenir. Öğrenciler kendi içlerinde grup başkanlarını seçerler.
3. Proje görevindeki her bir doğal afet sayfası, oluşturulan gruplara proje görevi olarak verilir.
4. Ek-1 Proje Yönergesi her bir gruba dağıtılır. Proje görevinin, bu yönergeye uygun olarak gerçekleştirilmesi istenir. Proje görevinde grup puanı

verileceğinden özellikle grupta yer alan her bir üyenin göreve eşit katkı vermesinin zorunluluğu vurgulanır.

5. Çalışma yapılırken internet, ansiklopedi, dergi, gazete gibi farklı kaynaklardan yararlanmaları istenir.
6. Ek-2 "Proje Değerlendirme Ölçeği" gruplara verilerek, değerlendirmenin ölçekte belirtilen kriterler çerçevesinde yapılacağı söylenir.
7. Öğretmen proje görevi sürecinde rutin olarak ara kontrolleri yapar. Gruptaki her bir üyenin çalışmaya mümkün olduğunca katkı yapıp yapmadığı takip edilir.
8. Her grup yaptığı proje görevini belirlenen tarihte sınıfta sunar.
9. Öğretmen, proje değerlendirme ölçeğini kullanarak öğrencileri grup halinde değerlendirir.
10. Puanlar yüzlük sisteme çevrilir.

EK-1 PROJE YÖNERGESİ

8.SINIF TÜRKÇE DERSİ PROJE GÖREVİ

İÇERİK	SINIF DÜZEYİ	BEKLENEN BECERİLER	HAZIRLAMA SÜRESİ	DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK ARAÇ
Doğal afetler	8. sınıf	Türkçeyi doğru ve düzgün yazma, araştırma yapma	4 hafta	Proje değerlendirme ölçeği

Sevgili öğrenciler,

Sizden doğal afetler ile ilgili bir dergi hazırlamanız istenmektedir. Çalışmanızı yaparken aşağıda verilen yönergeleri takip ediniz.

Yönerge:

1- Ödev grup çalışması olarak hazırlanacaktır.

2- Her doğal afet ile ilgili en az bir sayfa hazırlanmalı ve her sayfadan sorumlu bir kişi olmalıdır. Sayfa sorumlusu, sayfa hazırlama sürecinde diğer grup arkadaşlarının görüş ve önerilerini dikkate almak zorundadır.

3- Her sayfada bir konu başlığı bulunacaktır.(Deprem, sel, erozyon vb.) Konu başlığı küçük olup sayfada fazla bir yer kaplamayacaktır. Her sayfanın bir sayfa numarası olacaktır.

4 - Derginin sayfa düzeni;

- Derginin editörü öğretmendir, tüm sayfalar hazırlandıktan sonra dergiyi inceler, yazısını yazar ve grup başkanına verir.
- İçindekiler kısmı sorumlu öğrenci tarafından hazırlanır.
- Dergi sayfaları aşağıdaki gibidir:

✓ **Doğal afetler sayfası:** Doğal afetleri tanıtan genel bilgilere ve görsellere yer verin.

✓ **Deprem sayfası:** Öncelikle yaşadığınız şehir ve bölgede yaşanan depremlere, sonra ülkemizde ve dünyada yaşanan depremlere yer verin. Depremlerin nedenleri, alınabilecek önlemler ile ilgili bilgiler bulun. Çevrenizde bu afeti yaşayan bir kişi varsa röportaj yapın. Görsellere yer verin.

✓ **Heyelan sayfası:** Yaşadığınız şehir ve bölgede yaşanan heyelan olaylarına, ülkemizde ve dünyada yaşanan heyelan olaylarına yer verin. Heyelanların nedenleri, alınabilecek önlemler ile ilgili bilgiler bulun. Çevrenizde bu afeti yaşayan bir kişi varsa röportaj yapın. Görsellere yer verin.

✓ **Erozyon sayfası:** Yaşadığınız şehir ve bölgede görülen erozyon olaylarına, ülkemizde ve dünyada görülen erozyon olaylarına yer verin. Erozyon'un nedenleri, alınabilecek önlemler ile ilgili bilgiler bulun. Çevrenizde bu afeti yaşayan bir kişi varsa röportaj yapın. Görsellere yer verin.

✓ **Sel sayfası:** Yaşadığınız şehir ve bölgede görülen sel olaylarına, ülkemizde ve dünyada görülen sel olaylarına yer verin. Sel'in nedenleri, alınabilecek önlemler ile ilgili bilgiler bulun. Çevrenizde bu afeti yaşayan bir kişi varsa röportaj yapın. Görsellere yer verin.



Yangın sayfası: Bu sayfada ev ve iş yerlerinde görülen yangınları değil orman yangınlarını araştırın. Yaşadığınız şehir ve bölgede görülen orman yangınlarına, ülkemizde ve dünyada görülen orman yangınlarına yer verin. Yangınların nedenleri, alınabilecek önlemler ile ilgili bilgiler bulun. Çevrenizde bu afeti yaşayan bir kişi varsa röportaj yapın. Görsellere yer verin.



Çığ sayfası: Yaşadığınız şehir ve bölgede görülen çığ olaylarına, ülkemizde ve dünyada görülen çığ olaylarına yer verin. Çığ'ın nedenleri ve alınabilecek önlemler ile ilgili bilgiler bulun. Çevrenizde bu afeti yaşayan bir kişi varsa röportaj yapın.

Görsellere yer verin.

5-Grup başkanı ve yardımcısı görev alan öğrencilerin görevlerini yerine getirip getirmediğini kontrol eder.

EK-2 PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Projenin Adı:

Sınıfı:

Grup Adı:

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER		
	Yeterli 3	Kısmen Yeterli 2	Yetersiz 1
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ			
Projenin amacını belirleme			
Projeye uygun çalışma planı yapma			
Grup içinde görev dağılımı yapma			
İhtiyaçları belirleme			
Farklı kaynaklardan bilgi toplama			
Projeyi plana göre yapma			
TOPLAM			
II. PROJENİN İÇERİĞİ			
Türkçeyi doğru ve düzgün yazma			
Bilgilerin doğruluğunu analiz etme			
Toplanan bilgileri analiz etme			
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma			
Toplanan bilgileri düzenleme			
Kritik düşünme becerisini gösterme			
Yaratıcılık yeteneğini kullanma			
TOPLAM			
III. SUNU YAPMA			
Türkçeyi doğru ve düzgün konuşma			
Sorulara cevap verebilme			
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma			
Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme			
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma			
Verilen sürede sunuyu yapma			
Sunum sırasında öz güvene sahip olma			
TOPLAM			
GENEL TOPLAM			